

🌸 **שם המחקר :** דו"ח הערכה מסכם לקורס "תקשורת ותקשורת חליפית תומכת בעבודה עם אנשים

עם מוגבלות שכלית התפתחותית".

🌸 **שנה :** 2015

🌸 **מס' קטלוגי :** 159

🌸 **שם החוקר :** ד"ר דנה רוט, חלי פרץ

🌸 **רשות המחקר:** יחידת המחקר וההערכה, בית איזי שפירא

סיכום והמלצות

קורס בנושא "תקשורת ותקשורת חליפית תומכת בעבודה עם אנשים עם מש"ה" הוא קורס חשוב וחיוני לאנשי מקצוע העובדים בתחום וניכר כי הקורס הנוכחי תרם לאנשי המקצוע והעשיר את עשייתם. בקורס כזה חשוב להתמקד יותר בעשייה הפרקטית ולתת כמה שיותר כלים יישומיים למשתתפים.

את מודל הלמידה המשותפת בקורס כזה צריך לשקול ולבחון. האם סוג התכנים מתאים להעברה לאנשים עם מש"ה? האם יש ביכולתם להיתרם ברמת הידע והכלים ולא רק ברמת המפגש? ככל שקורס מכיל יותר חלקים תיאורטיים נראה ששילוב מסוג זה אינו משיג את המטרה.

בכל מקרה של בניית קורס או מספר מפגשים משלבים נראה שניתן להסיק מספר מסקנות :

- צורך בדומיננטיות של אדם אחד שמרכז, בונה ומעביר את הקורס ומדי פעם הבאת מרצה אורח.
- הכנה של כל מרצה מראש למבנה הקבוצה ולהדגיש את הצורך בעבודה בקבוצות קטנות תוך התנסות ועבודה חווייתית. כדאי שכל מרצה יעביר את מהלך ההרצאה מראש לרכז כדי לבדוק את התאמת התכנים והמבנה לקבוצה.
- לבצע הטרמות משמעותיות עם המשתתפים עם מש"ה- להכין אותם למפגש ולתכנים הצפויים בו. לצורך זה חייב להיות תיאום יותר טוב בין הגורמים השונים והעברה של תכנים מראש. בנוסף חשוב להחליט מי בפועל אחראי על ההטרמה ולקבוע זאת בראשית הקורס.
- פישוט לשוני והנגשה של כל התכנים.
- שליחת התכנים שהועברו לכל המשתתפים.
- תיאום מטרות וציפיות בין כל הגורמים המעורבים.



• [למחקר המלא](#)

• [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

• [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)