

שם המחקר: זיכרון עבודה (פונולוגי, חזותי- מרחבי ומנגנון הבקרה המרכזית) בשלוש רמות

עומס קוגניטיבי בקרב סטודנטים עם מוגבלות שכלית הלומדים בהעשרה אקדמית מותאמת

וסטודנטים המשולבים בקורסים רגילים

שנה: 2018

מס' קטלוגי: 653

שם החוקר: מונא מחאג'נה

בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ

רשות המחקר: בית ספר לחינוך, אוניברסיטת בר אילן.

המלצות והמלצות למחקר המשך

- **הגדלת המדגם:** יש לערוך מחקרים נוספים עם מספר נבדקים גדול יותר על מנת לתת תוקף לממצאי המחקר הנוכחי
- **הרחבת מחקר נוכחי מבחינת סוגי מטלות:** המומלץ להרחיב מחקר זה, תוך מיקוד והתאמה למטלות הבודקות זיכרון עבודה. לערוך מחקרים בהם המטלות הבודקות תפקודי זיכרון עבודה שונים יהיו שווים מבחינת הדרישות העומדות בפני הנבדקים (בהתאם לערוץ ורמת העומס). ייתכן שהדרישות השונות במטלות במחקר הנוכחי הן אלה שהצביעו על הבדלים בתפקוד, ולא שהתפקוד הינו שונה בבסיסו.
- **הרחבת מחקר נוכחי מבחינת קבוצות המחקר:** מומלץ להרחיב מחקרי זיכרון עבודה בקרב קבוצות שונות עם מוגבלות שכלית אשר לומדים באוניברסיטה לפי דרגות השילוב השונות, ולנסות לבצע מחקרי אורך ולהתמקד באוכלוסייה צעירה יותר ולבדוק את התפקוד שלה לאורך זמן.
- **בדיקת קשר עם מאפייני רקע שונים:** מומלץ לבדוק קשר בין גורמים שונים הקשורים למאפייני הרקע של הנבדקים כמו גיל, מגדר, תעסוקה, מקום מגורים ועוד על תפקוד זיכרון העבודה.

ההשלכות היישומיות של המחקר

- הממצאים המדעיים אודות הפרופיל הקוגניטיבי, דהיינו ממצאי זיכרון עבודה של הסטודנטים בעלי מ"ש המשתתפים בהעשרה אקדמית מותאמת והסטודנטים המשולבים בקורסים רגילים יאפשר הפעלת שיקולי דעת לאגף לטיפול באנשים עם מ"ש במשרד רווחה ולמוסדות אקדמיים (במיוחד אוניברסיטת בר אילן) בדבר שילוב אנשים עם מ"ש בקורסים אקדמיים במגוון דרכים מבחינת היקף ההשתתפות, דרכי שילוב מיטביים ולהוות בסיס לתכנון הטיפול ולתוכניות התערבות. הקשר עם מסגרות התעסוקה בהמשך יאפשר ללמוד על השפעות הפרוייקט על התחום התעסוקתי ועל התרומה שיכולה להיות להעשרה אקדמית ולהשתתפות בקורסים אקדמיים על מקומות העבודה.

- **תחום התעסוקה**- תוצאות המחקר עשויות לקדם גופי ידע שונים בתחומי קביעת קריטריונים לקבלה בתחומי תעסוקה והמשאבים האקולוגיים הנדרשים. ישנה חשיבות לבדיקת תרומת קורס אקדמי של אנשים עם מ"ש על הכשרה תעסוקתית במקומות עבודה שונים.
- **תחום האקדמיה**: להשתמש בכלים בכלי תיווך (ע"פ הגישה של פויירשטיין).

מגבלות המחקר

- **גודל המדגם**: במחקר נכללו רק 35 סטודנטים.
- **פרוצדורת העברה המבחנים**: העברת המבחנים כבטרייה אחת השפיעה על התפקוד של הנבדקים, המטלות הועברו לסטודנטים עם מ"ש אשר לומדים בהעשרה אקדמית מותאמת והסטודנטים המשולבים בקורסים רגילים כסט אחד שכלל הרבה מאוד מבחנים ודרשו הרבה מאוד יכולות קוגניטיביות, שיכול להיות גרמו להבדלים בין שתי הקבוצות. ריבוי המטלות בעלות הדרישות הקוגניטיביות הגבוהות הקשה כנראה על ביצוע שתי הקבוצות.



- [למחקר המלא](#)
- [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)
- [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)