

שם העבודה : השפעת מעורבותם של ילדים עם נכויות התפתחותיות קשות (הלומדים בבית-

ספר מיוחד), עם בני גילם בבית

שנה : 2002

מס' קטלוגי : 518

שם המגיש : קונקול אורנה

עבודת גמר לתואר מוסמך, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל-אביב

### המלצות למחקרי המשך

תוצאות המחקר הראו כי ישנם ילדים אשר יכולים להתרם מתוכנית שילוב, הן בתחום החברתי, הן בלימודי. הילדים הללו ימשיכו להתרם עוד ועוד ככל שזמן החשיפה שלהם יהיה ארוך יותר. הם ירכשו שפה (משום ששפה נרכשת במקום בו נשמעת שפה ונדרשת שפה- שלא כמו בבתי ספר מיוחדים, בהם רוב הילדים אינם מדברים), הם ירכשו התנהגויות חברתיות כמו משחק וכדומה ( משום שבבתי ספר לחנוך מיוחד הילדים כמעט אינם מעורבים במשחק חברתי בינם לבין עצמם-בשל מוגבלויותיהם) מתוך חיקוי ואינטראקציה. הם ירכשו הרגלי למידה, משום שאלו הדברים שירכשו מהם בבית ספר רגיל, וירכשו הרגלי עצמאות משום שלא יהיו מלווים במבוגרים רבים המטפלים בהם ועושים עבורם הרבה מעבר לצורך האמיתי.

אך לשם כך ישנו צורך בשינוי במדיניות ההשמה והעברת התקציבים הנהוגה כיום בישראל. ילדים עם נכויות התפתחותיות קשות מושמים באופן אוטומטי במסגרות לחינוך מיוחד והתקציבים עבורם מועברים לבתי הספר שלהם. לא נעשה עדיין ניסיון לחבר ילד מול תקציבים אישיים בהשמה בבית ספר רגיל (כפי שנעשה עם אוכלוסיית האוטיסטים למשל), כך שהוא יקבל את כל צרכיו, תמיכותיו והליווי לו הוא זקוק בתוך המסגרות הכלליות.

**ניסיון מסוג זה, המלווה במחקר, יוכל אולי להביא לשינוי המדיניות, כך שעבור כל תלמיד ניתן יהיה להחליט**

היכן הוא יכול לקבל את צרכיו באופן המותאם ביותר, ועל פי כך להפנות תקציבים.

יהיו תלמידים אשר לא ישולבו כלל, יהיו אשר ישולבו חלקית, ויהיו אשר ישולבו באופן מלא.