

כלי עזר לאיתור





מדוע יש צורך בכלי עזר?

- קושי של אדם בעל מוגבלות שנפגע לספר ולתאר את חוויותיו
- הקושי של איש המקצוע להבינם, בכל מיני רמות



השימוש בכלי עזר לצורך איתור חשד להתעללות שנוי במחלוקת:

- השימוש בחלק מהכלים דורש מומחיות.
- שימוש לא זהיר ומוטעה בכלים אלה עלול להזיק לאדם שנפגע.
- הכלים הם סובייקטיביים ונתונים לפרשנויות, וקיימת שאלה לגבי המהימנות והאמינות של הטכניקות.



כלי העזר

- כלי העזר באים לצורך עזרה בשלב של איסוף מידע מקיף לפני קיומו של חשד לפגיעה.

- הם מיועדים לשימושם של אנשי המקצוע שהם מומחים ומתמחים בשימוש בטכניקה זו.

- הם אינם משמשים לצורך חקירה או תשאול.

- הם בעלי פוטנציאל לזיהום חקירה בגלל היותם סובייקטיביים ונתונים לפרשנויות.

- שימוש בהם לפני חקירה עלול למנוע את העמדת הפוגע לדין.



הכלים הם אוזן ועין נוספות לצורך איסוף מידע במקרים של חשד להתעללות



כלי עזר

- ציור
- בובות אנטומיות
- תקשורת תומכת וחלופית (תת"ח)



שימוש בתקשורת חליפית תומכת

- באחריותו של איש המקצוע לספק כלי תקשורת בסיסיים.
- ברגע שהם קיימים, ילדים ומבוגרים ימצאו את הדרך להשתמש בהם לצורכיהם.
- ובמקרה שלנו - לספר על הפגיעה... (ג'ודי ווין)



תת"ח - המשך

■ תת"ח כוללת גישות ומערכות תקשורת המאפשרות לאדם לתקשר, אף אם אין לו יכולת דיבור (Beukelman & Mirenda, 1998) היא כוללת:

- שפת סימנים
- מחוות (ג'סטות)
- לוחות תקשורת בתמונות, סמלים, אותיות, מילים וצירופים ביניהן
- עזרי תקשורת ממוחשבים בעלי פלט קולי ומחשבים



תת"ח - המשך

**יש ללמד את האדם בעל המוגבלות בתקשורת אוצר מילים
הקשורות בחוויית התקיפה ולהנגיש בעבורו אוצר מילים בנושאים
אלו:**

- **גוף האדם, פריטי לבוש, פעלים, רגשות;**
- **אנשי מקצוע, ובכלל זה, אנשי מקצוע שהילד בא עמם במגע יום-יומי (נהג, שרת, מורה, מטפלים פרה-רפואיים, דוור, נער שליח, אנשים במכולת השכונתית וכדומה);**
- **סביבת החיים: חצר, הסעה, בית ומשפחה, מגרש המשחקים השכונתי, הרחוב, השדה ליד הבית, החורשה ועוד;**
- **אוצר מילים הקשור לבית: ריהוט;**



אוצר מילים - המשך

- כלי תחבורה;
- זמן;
- מילות יחס;
- אנשים: חברים לכיתה, בני משפחה, ידידי המשפחה, אחרים;
- ביטויים חברתיים: לא, די, מספיק, לא רוצה, זה לא נעים, זה כואב;
- אצל הרופא/האחות: בדיקה גופנית, מחלות, מיניות.



אוצר מילים - המשך

- את אוצר המילים רצוי להקנות לילדים החל מגיל צעיר ביותר, במסגרת החינוך.
- ילד שיכיר את המושגים הללו יוכל להשתמש בהם כדי לספר את סיפורו, את חוויותיו האישיות.
- המושגים הללו יהפכו להיות חלק מחייו, בדומה לתהליך הטבעי של רכישת שפה.
- כדי לסייע לילד להפנים את המושגים שרכש, יש ליצור מצבים מגוונים שבהם הוא יוכל לעשות שימוש במושגים.



- פותחה ערכה לחוקרים מיוחדים (ארגון אייזק, אשלים, משרד הרווחה- אגף תקון). אסופה של מערכת סמלים :
- משמשת את החוקרים המיוחדים
- יכולה לשמש את קלינאי התקשורת בעבודה השוטפת שלהם עם ילדים/אנשים עם מוגבלות.