

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

## ניתוח כלי מחקר

### שם כלי המחקר

שאלון עמדות כלפי תפקודם של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (מש"ה).

### שנה ומחבר

הס, א', והילל-לביאן, ר' (2016). עמדות פרחי הוראה ביחס לשילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים ולמוגבלויות. מכללת לוינסקי, רשות המחקר, ההערכה והפיתוח.

### שונה והותאם

2024, הילה תמר אדרי, בהנחיית: ד"ר יעל קרני ויזל, המחלקה לעבודה סוציאלית, אוניברסיטת בר אילן.

### מטרת כלי המחקר

לבחון את עמדות אנשי המקצוע כלפי התפקוד של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בשלושה תחומים: זהות ודימוי עצמי, תקשורת, ואוטונומיה.

### סוג כלי המחקר

שאלון.

### אוכלוסיית היעד

אוכלוסיית היעד מכוונת לאנשי מקצוע, בעלי ניסיון של חמש שנים ומעלה, בעבודה עם אנשים עם מש"ה במסגרות שונות בקהילה ובמערכות הבריאות העובדים עם אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (מש"ה).

### אופי הדיווח

דיווח עצמי

### מבנה כלי המחקר

השאלון כולל 14 היגדים המתמקדים בעמדות של אנשי מקצוע כלפי תפקודם של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (מש"ה), בשלושה תחומים עיקריים: זהות ודימוי עצמי, תקשורת, ואוטונומיה. כל היגד מתאר אמירה או עמדת בסיס, והמשתתפים מתבקשים לדרג את מידת הסכמתם עם ההיגד על סולם ליקרט בן 5 דרגות (1 = לא מסכים בכלל, 5 = מסכים באופן מוחלט).

### סוג סולם המדידה

סולם ליקרט מ-1 (לא מסכים כלל) ועד 5 (מסכים באופן מוחלט).

### סוג הפריטים בכלי המחקר

שאלות סגורות, עם דירוג על סולם ליקרט.

## אורך כלי המחקר 14 פריטים.

### תוקף ומהימנות

במחקר המקורי נמצאו שלושה גורמים עיקריים: זהות ודימוי עצמי, ( $\alpha = 0.78$ ) תקשורת, ( $\alpha = 0.83$ ) ואוטונומיה. ( $\alpha = 0.78$ ) במחקר הנוכחי נבדקה עקיבות פנימית ונמצא כי אלפא קרונברך הוא 0.74.

### רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי

1. תפיסותיהם של אנשי מקצוע את צרכיהם של אנשים עם מוגבלויות שכלית המתמודדים עם אובדן אדם קרוב.  
2024, הילה תמר אדרי, בהנחיית: ד"ר יעל קרני ויזל, המחלקה לעבודה סוציאלית, אוניברסיטת בר אילן.  
מק"ט: [890-660-2021](https://doi.org/10.29354/890-660-2021)

### לשימוש פנימי – מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < אפיון ארגונים, צוות ואנשי מקצוע בתחום המש"ה > ידע ותפיסות הצוות בנושאים הנוגעים לטיפול/ליווי אדם עם מש"ה > שאלון עמדות כלפי תפקודם של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (מש"ה).

### קישורים שימושיים

[למאגר מחקרי הקרן <](#)

[למאגר כלי המחקר באתר הקרן <](#)

## שאלון עמדות כלפי תפקודם של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (מש"ה).

סמני/ את הספרה המייצגת את עמדתך בסולם בן 5 דרגות מ- 1= לא מסכים/ה בכלל, 3= מסכים/ה באופן חלקי ועד 5= מסכים/ה באופן מוחלט

5	4	3	2	1	
מסכים/ה באופן מוחלט		מסכים/ה באופן חלקי		לא מסכים/ה בכלל	
5	4	3	2	1	אדם עם מש"ה יהיה תלוי בטיפול בתרופות לאורך כל חייו
5	4	3	2	1	טיפול באדם עם מש"ה כולל בתוכו שימוש תמידי בעיקרון ההתניה
5	4	3	2	1	אדם עם מש"ה הוא בעצם ילד שאינו מפותח
5	4	3	2	1	אדם עם מש"ה יישאר מוגבל כל חייו
5	4	3	2	1	למרבה הצער, לאוכלוסייה עם מש"ה חסרה מוטיבציה לשיקום
5	4	3	2	1	הדברים החשובים ביותר שניתן לספק לאדם עם מש"ה הם עזרה והגנה
5	4	3	2	1	אדם עם מש"ה אינו בר דעת, ולכן הוא אינו יכול להיות מעורב בקבלת החלטות הקשורות בחייו
5	4	3	2	1	אדם עם מש"ה סובל ממחלות וזקוק לטיפול הולם
5	4	3	2	1	אדם עם מש"ה הוא אדם עם לקות, לאו דווקא חולה
5	4	3	2	1	אדם עם מש"ה הוא למעשה כמו כל אדם אחר
5	4	3	2	1	אדם עם מש"ה אינו מציית לנורמות חברתיות, לכן יש להשימו במסגרת מתאימה
5	4	3	2	1	חייב להתבצע אבחון רפואי לפני מתן טיפול
5	4	3	2	1	לפני מתן הטיפול יש לזהות את הלקות ולהגדיר אותה

התערבות חינוכית אישית  
צריכה להתקיים לפני הערכה  
ואבחון

1

2

3

4

5

---