

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

ניתוח כלי מחקר

שם כלי המחקר

ראיונות חצי מובנים – עם נציגי עובדים ישירים, נציגי אקדמיה, נציגי מינהל מוגבלות, ונציגי משפחות מקבלי השירות במסגרות דיור חוץ-ביתיות.

שנה ומחבר

2024, רויטל קידושין, בהנחיית: פרופ' ניצה דוידוביץ' ופרופ' מאיר לוטן, המחלקה לחינוך, אוניברסיטת אריאל.

מטרת כלי המחקר

מטרת הראיונות היא לאסוף מידע איכותני מנציגי עובדים ישירים, נציגי אקדמיה, נציגי מינהל מוגבלות, ונציגי משפחות מקבלי השירות על תפיסותיהם לגבי תרומת ההכשרה המקצועית וההשכלה האקדמית בעבודה עם אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (מש"ה) במסגרת דיור חוץ-ביתיות.

סוג כלי המחקר

ראיון חצי מובנה.

אוכלוסיית היעד

נציגי עובדים ישירים, נציגי אקדמיה, נציגי מינהל מוגבלות, ונציגי משפחות מקבלי השירות במסגרות דיור חוץ-ביתיות.

אופי הדיווח

הראיון מבוסס על תשובות פתוחות מצד המרואיינים.

מבנה כלי המחקר

הראיונות כוללים סט שאלות חצי מובנות עבור כל אחת מקבוצות המרואיינים (עובדים ישירים, נציגי אקדמיה, נציגי מינהל מוגבלות, ונציגי משפחות). השאלות עוסקות בתרומת ההכשרה המקצועית וההשכלה האקדמית לעבודתם עם אנשים עם מש"ה, וכן בשאלות על נושאים כמו איכות החיים של אנשים עם מש"ה ושירות מוכוון אדם.

שאלות ראיון עבור נציגי צוות מוביל במסגרות הדיור – 12 שאלות

שאלות ראיון עבור נציגי האקדמיה – 13 שאלות

שאלות ראיון עבור נציגת המנהל (משרד הרווחה) – 10 שאלות

שאלות ראיון עבור נציגי משפחות הדיירים – 13 שאלות

סוג סולם המדידה

ניתוח איכותני של תשובות המרואיינים.

סוג הפריטים בכלי המחקר

שאלות פתוחות, המיועדות לעודד את המרואיינים לספק תשובות מפורטות ודינמיות בהתאם לנושאי המחקר.

אורך כלי המחקר

48 פריטים.

תוקף ומהימנות

לא צויין.

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי

1. תרומתן של ההשכלה האקדמית ושל תוכניות ההכשרה המקצועית לידע המקצועי של הצוות המוביל בשרות מוכוון אדם במסגרות דיור חוץ-ביתיות לאנשים עם מש"ה. 2024, רויטל קידושין, בהנחיית : פרופ' ניצה דוידוביץ' ופרופ' מאיר לוטן, המחלקה לחינוך, אוניברסיטת אריאל.
מק"ט: [890-688-2022](tel:890-688-2022)

לשימוש פנימי – מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < אפיון ארגונים, צוות ואנשי מקצוע בתחום המש"ה > תפיסות הצוותים המקצועיים (והמסייעים) ביחס למקצוע ולמקום העבודה שלהם < ראיונות חצי מובנים – עם נציגי עובדים ישירים, נציגי אקדמיה, נציגי מינהל מוגבלות, ונציגי משפחות מקבלי השירות במסגרות דיור חוץ-ביתיות.

קישורים שימושיים

[למאגר מחקרי הקרן <<](#)

[למאגר כלי המחקר באתר הקרן <<](#)

ראיונות חצי מובנים

שאלות ראיון עבור נציגי צוות מוביל במסגרות הדיור

1. מהו תפקידך במסגרת הדיור? ומהו סוג המסגרת? (לברר לפני הראיון)
2. מהי ההכשרה שקיבלת, טרם כניסתך לתפקיד, לעבודה עם אנשים עם משי"ה?
3. לדעתך, מהי ההכשרה המתאימה ביותר, שתוכל לתת כלים טיפוליים לצרכי הדיירים?
4. האם במסגרת בה אתה עובד.ת ישנה תוכנית הכשרות והדרכות שנתית? איזה תחומים היא כוללת? מי הגורם שמעביר את ההכשרות?
5. לדעתך, מה יכולה להיות התרומה של הכשרה מקצועית של עובדי משי"ה לאיכות החיים של אנשים עם מוגבלויות?
6. כיצד היית מתאר.ת את מה שיש להכשרות המקצועיות להציע לאדם שעובד עם אנשים עם מוגבלויות? האם קיים לדעתך פער בין המצוי בתחום לבין הרצוי?
7. מניסיוןך במסגרת הדיור, עד כמה עובדים שהגיעו מהאקדמיה מכירים את תחום המוגבלויות ויכולים להשתלב בעבודה בצורה מיטבית? האם ישנם קשיים בגיוס ובהדרכת צוות?
8. לדעתך, מה יכולה להיות התרומה של לימודים אקדמיים של העובדים לאיכות החיים של אנשים עם מוגבלויות? האם, לדעתך, קיים פער בין המצוי בתחום לבין הרצוי?
9. כיצד היית מתאר את מה שיש לאקדמיה להציע לאדם שמכוון עצמו לעבוד עם אנשים עם מוגבלויות?
10. על פי נתוני המחקר הכמותי נמצא כי אנשי צוות, במסגרות הדיור, יתפסו את תרומת ההכשרה המקצועית כתורמת יותר מתרומת ההשכלה האקדמית לידע. מה דעתך בנושא?
11. משרד הרווחה מקדם את הערך 'שירות מכוון אדם' לגבי השירות הניתן במוסדות דיור למשי"ה. האם וכיצד, לדעתך, ערך זה בא לידי ביטוי בעבודה היום-יומית בשדה?
12. האם תרצה.י להוסיף משהו בנושא?

שאלות ראיון עבור נציגי האקדמיה

1. מהי המחלקה/החוג בה את.ה מלמד.ת באקדמיה?
2. האם בתוכנית ההוראה אותה את.ה מלמד.ת במחלקתך נלמדים קורסים בנושא משי"ה?
3. מהם מאפייני הקורס?
4. לגבי כל קורס, האם הוא קורס חובה או קורס רשות?
5. לגבי כל קורס האם הוא קורס סמסטריאלי או קורס שנתי?
6. מהם התכנים העיקריים המועברים בקורס המלמד על תחום משי"ה?
7. לדעתך, מה יכולה להיות התרומה של לימודים אקדמיים לעבודה המקצועית בשדה/בשטח?
8. כיצד היית מתאר.ת את מה שיש לאקדמיה בכלל ולמחלקה שלך בפרט להציע לאדם שמכוון עצמו לעבוד עם אנשים עם מוגבלויות? האם קיים לדעתך פער בין המצוי בתחום לבין הרצוי?
9. איזה יתרון, בידע מקצועי, במיומנויות ובכלים טיפוליים, יש לבוגרי לימודים אקדמיים (תואר ראשון ותואר שני) בעבודתם בשטח במשי"ה?

10. לדעתך, מה יכולה להיות התרומה של לימודים אקדמיים של עובדי מש"ה לאיכות החיים של אנשים עם מוגבלויות?
11. משרד הרווחה מקדם את הערך 'שירות מכוון אדם' לגבי השירות הניתן במוסדות דיור למש"ה. האם וכיצד, לדעתך, ערך זה בא לידי ביטוי בתוכנית הלימודים של המחלקה שלך?
12. על פי נתוני המחקר הכמותי נמצא כי אנשי צוות, במסגרות הדיור, תפסו את תרומת ההכשרה המקצועית כתורמת יותר לידע שלהם בתחום מתרומת ההשכלה האקדמית. מה דעתך בנושא?
13. האם תרצה להוסיף משהו בנושא?

שאלות ראיון עבור נציגת המנהל (משרד הרווחה)

1. עד כמה ישנה חשיבות להעסיק במסגרות הדיור אנשים, שלמדו לימודים אקדמאים בתחום החינוך/העובד הסוציאלי/מדעי החברה? מדוע?
2. מהי התרומה של לימודים אקדמיים של עובדים במסגרות דיור חוץ-ביתיות בתחום מש"ה לאיכות החיים של אנשים עם מוגבלויות? האם לדעתך יש צורך בשיפור/שינוי/הוספה של תוכניות לימוד?
3. איזה יתרון, בידע מקצועי, במיומנויות ובכלים טיפוליים, יש לבוגרים לימודים אקדמיים (תואר ראשון ותואר שני בעבודתם בשטח במש"ה)? האם קיים לדעתך פער בין המצוי בתחום לבין הרצוי?
4. אילו יכולות אילו מערכות תמיכה היית מבקשת מהאקדמיה להוסיף לתוכניות הלימוד של התחומים לני"ל על מנת להוסיף ידע בתחום?
5. על פי נתוני המחקר הכמותי נמצא כי אנשי צוות, במסגרות הדיור, תפסו את תרומת ההכשרה המקצועית כתורמת יותר לידע שלהם בתחום מתרומת ההשכלה האקדמית. מה דעתך בנושא?
6. איזה מערכות תמיכה משרד הרווחה נותן על מנת לשפר ולקדם את צוות העובדים הנותן שירות לאנשים עם מש"ה?
7. משרד הרווחה מקדם את הערך 'שירות מכוון אדם' לגבי השירות הניתן במסגרות דיור חוץ-ביתיות לאנשים עם מש"ה. האם וכיצד, לדעתך, ערך זה בא לידי ביטוי בהכשרות המקצועיות? אם כן, איזה מהן?
8. האם התכנים של קורסים אלה שואבים ידע ממקורות אקדמאים תיאורטיים או מניסיון השדה?
9. אילו קורסים מקצועיים היית מוסיפה במערכות ההכשרה הנוכחית של המשרד?
10. האם תרצי להוסיף דבר נוסף בנושא?

שאלות ראיון עבור נציגי משפחות הדיירים

1. כאשר אדם מגיע לעסוק ולטפל באנשים עם מוגבלויות, מהם לדעתך, מרכיבי הידע החשובים ביותר להבנת התחום?
2. נשמח שתשתפי בתוך ניסיונד האישי, איזה אתגרים ניתן לזהות בחיי היום-יום בטיפול בילדיכם וכיצד אפשר להתמודד עם אתגרים אלו?
3. מהם מקורות הידע שלכם כמשפחות, בעת טיפול בילדיכם?

4. מהי התרומה של ההשכלה האקדמית במתן כלים טיפוליים מעשיים לטיפול באנשים עם מוגבלויות?
5. לדעתך, האם האקדמיה צריכה לתת כלים מעשיים או שעליה להתמקד במתן ידע תיאורטי?
6. לדעתך, האם אנשים עם השכלה גבוהה יתנו שירות טוב יותר? פרט.י ונמק.י.
7. כאשר אדם מסיים לימודי תואר ראשון בתחום רלוונטי (חינוך, עובד סוציאלי, פארא-רפואי) – האם עליו לקבל כלים נוספים טרם כניסתו לתפקיד במסגרות הדיור?
8. לדעתך, עד כמה חשוב שיהיה רוב של עובדים אקדמאים במסגרות הדיור?
9. אילו שינויים אתה מקווה לראות בתחום ההשכלה האקדמית בתחום המש״ה?
10. לדעתך, האם האקדמיה יכולה לתרום לשיפור איכות החיים של האדם עם מש״ה?
11. עד כמה חשובה ההכשרה המקצועית במסגרת? לדעתך, מי צריך לתת את ההכשרה?
12. לדעתך, כיצד ניתן לשמר ולחזק את החיבור קהילתי של אנשים עם מש״ה? (כיצד אנשים יכולים ללמוד על התחום, להכיר, להפחית סטיגמות וחששות?)
13. האם תרצה.י להוסיף משהו בנושא?